



# **PROYECTO EDUCATIVO**

**CENTRO DE FORMACIÓN TÉCNICA  
SANTO TOMÁS**

# CONTENIDO

I.	PRESENTACIÓN INSTITUCIONAL	4
	1. Creación de la Institución	5
	2. Identidad, Misión/Visión y Fundamentos del Proyecto Educativo	7
II.	PROYECTO EDUCATIVO Y MODELO PEDAGÓGICO DEL CFT SANTO TOMÁS	10
	1. Formación Basada en Competencias	12
	2. Desarrollo de la Oferta Educativa y Modalidades	13
	3. Sistema Articulado de Educación Técnico Profesional	14
	4. Estudiante como Centro del Proceso Educativo y del Aprendizaje	14
	5. Desarrollo de Competencias Transversales de Empleabilidad	15
	6. Educación Continua y Formación de Egresados	16
	7. Gestión del Proceso Formativo por Indicadores de Resultados	16
III.	ELEMENTOS DE APOYO PARA LA APLICACIÓN DEL MODELO PEDAGÓGICO CFT SANTO TOMÁS	18
	1. Gestión Docente	19
	2. Gestión de Procesos Académicos	19
	3. Gestión de Apoyo en el Aprendizaje	21
	4. Recursos de Aprendizaje	21
IV.	PERFIL DE LOS ACTORES INVOLUCRADOS EN EL PROCESO EDUCATIVO	22
V.	CARACTERÍSTICAS DEL CURRÍCULO DEL CFT SANTO TOMÁS	26
	1. Fundamentos del Currículo	27
	2. Estructura Curricular	27
	3. Elementos Curriculares	30
VI.	FORMACIÓN GENERAL	32

**SANTO  
TOMÁS**<sup>®</sup>  
CENTRO DE FORMACIÓN TÉCNICA

# I. PRESENTACIÓN INSTITUCIONAL

## 1. Creación de la Institución

El Centro de Estudios Paramédicos (PROPAM) creado en 1975, marcó un hito en la historia de las carreras técnicas en Chile.

Cuando aún no se había configurado el actual sistema de Educación Superior, fue la primera institución que ofreció esta alternativa académica, enfocada en el área de Salud.

En el 1981, con el nuevo marco normativo, se instalaron tres formatos de Educación Superior -universidad, instituto profesional y centro de formación técnica-, sus socios conformaron el Centro Interamericano de Educación y Cultura, CIDEDEC, pionero en la oferta de carreras en el ámbito de las comunicaciones, turismo, secretariado, informática, comercio exterior, contabilidad y diseño. Con sede en 16 ciudades, CIDEDEC Y PROPAM, fueron autorizados en 1982 a funcionar con la nueva figura de Centro de Formación Técnica.

A estas dos instituciones se sumó, en 1987, el Centro de Formación Técnica CEPESA, con carreras de técnico nivel superior en el área paramédica y presencia en diez ciudades.

### Autonomía

Por acuerdo del Consejo Superior de Educación, en el año 2000, el Instituto Profesional Santo Tomás obtuvo plena autonomía. Dos años después, CIDEDEC Y PROPAM se fusionaron en el Centro de Formación Técnica Santo Tomás, y en 2003, la Institución alcanzó su plena autonomía.

El sistema Santo Tomás fue una de las primeras instituciones que se presentó voluntariamente, con sus tres formatos de educación, a los procesos de acreditación de calidad. En diciembre de 2005, la CNAP otorgó la acreditación en las áreas de Gestión Institucional y Docencia Conducente a Título al Centro de Formación Técnica Santo Tomás, por tres años.

En 2008, CEPESA se fusionó con el Centro de Formación Santo Tomás, y un año después este fue acreditado en las áreas de Gestión Institucional y Docencia Conducente a Título por cuatro años.

*“Formar personas con un nivel de preparación técnica, valórica y actitudinal que les permita desempeñarse con integridad, eficiencia, creatividad y responsabilidad social en el ámbito laboral y a través de ello, contribuir al desarrollo de su familia y comunidad.”*

## 2. Identidad, Visión/Misión y Fundamentos del Proyecto Educativo

El Centro de Formación Técnica Santo Tomás ha definido su **Visión** como *“ser reconocida como una institución educativa de prestigio, con cobertura nacional, inspirada en valores cristianos, comprometida con sus alumnos y con la igualdad de oportunidades en el acceso a la educación, que ofrece títulos técnicos de alta calidad y pertinencia, combinando el enfoque global con la visión local”*, en tanto, se establece que su **Misión** es *“formar personas con un nivel de preparación técnica, valórica y actitudinal que les permita desempeñarse con integridad, eficiencia, creatividad y responsabilidad social en el ámbito laboral y a través de ello, contribuir al desarrollo de su familia y comunidad”*.

Desde esta perspectiva, consideramos que la formación de un buen profesional no implica únicamente la habilitación laboral y el desarrollo técnico de los estudiantes, sino que se complementa esencialmente con una fuerte formación intelectual, moral y personal, es decir, una educación integral que considere todos los aspectos de la vida del hombre. Por ello, el Proyecto Educativo del Centro de Formación Técnica Santo Tomás se respalda en un conjunto de virtudes expresadas en su **Visión** y **Misión**.

Estas declaraciones inspiran el proceso de enseñanza y aprendizaje que compromete a estudiantes y docentes, y contextualizan nuestra actividad académica.

Tanto **Visión** como **Misión** se sustentan en un conjunto de ideales sobre los cuales se “procura promover en los estudiantes la habilitación para el trabajo y el desarrollo de un conjunto de virtudes intelectuales, morales, personales y profesionales que contribuyan a su formación integral”. Estos ideales pueden resumirse en tres:

- **Amor a la verdad:** Nuestra Institución cree que la educación no puede renunciar a su vocación intelectual de incremento y difusión del saber y la verdad. Como Santo Tomás de Aquino, comprendemos la educación no como mera acumulación de información, sino como formación de hábitos intelectuales y adquisición de la virtud de la prudencia. Se trata de una formación que busca superar la fragmentación del conocimiento en una visión universal y sintética del saber y que quiere preparar a la persona para que actúe de forma reflexiva y decidida.

- **Excelencia y esfuerzo:** el Centro de Formación Técnica Santo Tomás reconoce que la principal tarea educativa consiste en promover el perfeccionamiento de las capacidades humanas. A este tipo de excelencia la denominamos virtud. En esta tarea no es posible reemplazar al educando, dado que el principio de su crecimiento es interior, y solo cabe incentivarlo para que asuma libre y responsablemente su desarrollo. Nos reconocemos como personas de esfuerzo, y creemos que el estudio disciplinado y el trabajo bien hecho nos hacen mejores. Nuestra Institución Santo Tomás cree, además, en la creatividad y en la capacidad de asumir nuevos desafíos, como parte del perfil de un buen profesional y un verdadero líder.
- **Fraternidad y solidaridad:** El propósito último de el Centro de Formación Técnica Santo Tomás es la formación de personas felices con sentido de bien común y vocación de servicio. Esto significa educar personas capaces de hacerse cargo de sus decisiones, así como de acoger y de apoyar a otros. Creemos asimismo que la familia y la generación de ambientes familiares y fraternos son la mejor escuela para preparar a nuestros alumnos en la virtud de la confianza y la solidaridad.

El Centro de Formación Técnica Santo Tomás entiende, además, que un buen profesional no sólo es aquel que integra, tantos los aspectos técnicos como el desarrollo de capacidades morales y humanas, sino que es capaz de volcar estas destrezas y aptitudes con responsabilidad social y sentido de bien común. Así, el bien personal de un profesional integral se refleja en el bien de la sociedad completa, constituyéndose como un aporte al desarrollo técnico y humano de la misma.

Esta formación es alcanzada a través de los códigos y mensajes que transmite la institución, pero principalmente en el tipo de relación interpersonal que se produzca en sus aulas, tendientes a generar comunidades de aprendizaje y enseñanza, en las que el profesor y el estudiante se encaucen hacia procesos prácticos de formación, que les permita ejercitar constantemente las virtudes intelectuales y morales, con énfasis en la búsqueda de la verdad, esfuerzo, excelencia y solidaridad.

Para llevar a cabo esta tarea, la orientación vocacional de la oferta académica y la formación de los estudiantes, requiere de métodos y modelos pedagógicos propios y singulares; en ese contexto, es la Formación Basada en Competencias

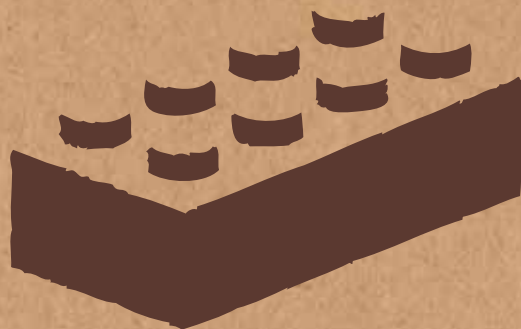
que, anclada en el principio de pertinencia y oportunidad, permite identificar las necesidades de las empresas y traducirlas en planes de estudios y estrategias educativas que ordenan y facilitan los procesos de aprendizaje de los alumnos, es la que mejor responde a este propósito.

Por ende, el proceso educativo de la institución propende a permitir a todas las personas, sin excepción, fructificar sus talentos y sus capacidades de creación, lo que implica que cada estudiante debe responsabilizarse de sí mismo, de su aprendizaje y de concretar su proyecto personal.

Así, el proyecto educativo de la institución da cuenta de la Misión Institucional, en el plano académico y formativo, dando origen al Modelo Pedagógico CFT Santo Tomás y, junto con ello, a las acciones académicas correspondientes, vinculándolas, a su vez, con el Plan Estratégico Institucional y permitiendo a todos los miembros de la organización, comprender y explicar, tanto interna como externamente, la forma en que este Modelo se materializa. Este Proyecto Educativo está articulado transversalmente por siete ejes, los cuales responden a la Estrategia de Desarrollo Institucional:

- 1.- Modelo pedagógico de formación basado en competencias
- 2.- Desarrollo de oferta educativa y modalidades
- 3.- Sistema articulado de educación técnico profesional
- 4.- Estudiante como centro del proceso educativo y del aprendizaje
- 5.- Desarrollo de competencias valóricas y de empleabilidad transversales
- 6.- Educación continua y formación de egresados
- 7.- Gestión por indicadores de resultados del proceso formativo

En consonancia con este sello, la formación debe estar sustentada en una visión humanista y cristiana del mundo, en la que el fin de la educación es el desarrollo íntegro de todas las potencialidades de la persona, su inteligencia, voluntad y afectividad.



*El Modelo Pedagógico CFT Santo Tomás está orientado a un modelo basado en competencias; en este, docentes y estudiantes forman parte de un proceso de formación centrado en el aprendizaje*

## II. PROYECTO EDUCATIVO Y MODELO PEDAGÓGICO

El CFT Santo Tomás, asume que la educación es un proceso, que responde a las necesidades y problemáticas del ser humano. Por ende, todo aquello que afecte a las personas y a la sociedad afectará a los procesos educativos, situando al estudiante y su aprendizaje en el centro. Este enfoque se fundamenta en dos principios de aprendizaje:

- El Constructivista, basado en la premisa de que el conocimiento no es algo que pueda transferirse de una persona a otra, sino que es construido por el propio individuo. El objetivo esencial en este esquema es la construcción de significados en el alumno, a través de tres tipos de experiencias: el descubrimiento, la comprensión y la aplicación del conocimiento.
- El aprendizaje experiencial, basado en la premisa que da cuenta de que las personas aprenden de sus propias experiencias y de la reflexión sobre las mismas para la mejora, todo lo cual influye en el estudiante de dos maneras: mejora su estructura cognitiva y modifica las actitudes, valores, percepciones y patrones de su conducta. Estos dos elementos de la persona están siempre presentes e interconectados. El aprendizaje del alumno no es el desarrollo aislado de la facultad cognitiva, sino el cambio de todo el sistema cognitivo afectivo - social.

El Modelo Pedagógico CFT Santo Tomás es la definición conceptual de teorías y enfoques pedagógicos, que orientan los diferentes elementos de un plan de estudio y la sistematización del proceso de enseñanza y aprendizaje.

El Modelo Pedagógico CFT Santo Tomás del Centro de Formación Técnica Santo Tomás, está basado en competencias, en el que estudiantes y docentes, juegan un nuevo rol y el proceso de formación, se centra en el aprendizaje.

En el contexto de lo expuesto, el Modelo Pedagógico CFT Santo Tomás, que sustenta el proceso de aprendizaje y enseñanza de las carreras técnicas del CFT, está centrado en el estudiante y su aprendizaje, inmerso en sus procesos de construcción de conocimientos y no exclusivamente en su transmisión, aplicando una técnica pedagógica activo-participativa que logre la confluencia entre la teoría y la práctica y enfatice el aprender haciendo<sup>1</sup>.

---

<sup>1</sup> Los referentes que fundamentan este modelo tienen planteamientos pedagógicos y psicológicos que surgen de teóricos como Dewey (aprender haciendo), Bruner (que el aprender es un proceso activo), Vygotsky (zona de desarrollo próximo), Ausubel (aprendizaje significativo), Gardner (Inteligencias Múltiples), Piaget, Novak (centros de aprendizaje). Todos ellos gestores e impulsores de un proceso formativo centrado tanto en el aprendizaje como en los estudiantes.

## 1. Formación Basada en Competencias

El modelo pedagógico al cual adscribe la Institución, cobra sentido y se hace praxis en la medida en que desarrolle en sus estudiantes las competencias que les permitan insertarse adecuadamente en los futuros contextos sociales y del trabajo, habilitándoles para desarrollar funciones laborales de acuerdo a los estándares de la empresa y, desde allí, solucionar las diversas problemáticas a las cuales se habrán de enfrentar.

A este respecto, entendemos la competencia como un conjunto identificable y evaluable de conocimientos, destrezas, habilidades, actitudes y valores que, de forma integrada, permiten desempeñarse satisfactoriamente ante una situación dada<sup>2</sup>.

La formación basada en competencias implica abordar institucionalmente los siguientes aspectos:

- Pertinencia del perfil de egreso de los programas de estudios a través de la vinculación con los sectores público y privado, organización del currículum y plan de estudios asociados.
- Métodos didácticos para que en el proceso de aprendizaje la información sea procesada de manera sistemática y organizada y no solo de manera memorística, permitiendo construir conocimiento. En este proceso se pueden identificar claramente los tres factores que son determinantes en el aprendizaje, las actitudes, las aptitudes y los contenidos.
- Alineamiento de los propósitos e instrumentos evaluativos desde una evaluación tradicional por logros a una evaluación por procesos, en la que el fin último es la evaluación del proceso de aprendizaje del alumno.

En el CFT Santo Tomás el método para organizar y sistematizar en un itinerario formativo el perfil de egreso de un campo ocupacional, y además recoger las características propias del modelo pedagógico se ha traducido en un sistema estructurado de gestión curricular, el cual asegura pertinencia, relevancia y efectividad de la formación, incluyendo mecanismos formales y estándares para el diseño curricular, instruccional y de instrumentos de evaluación.

---

<sup>2</sup> En Documento: Procedimiento de Diseño/Rediseño de programas Académicos Instituto Profesional y Centro de Formación Técnica Santo Tomás, 2013.

## 2. Desarrollo de Oferta Educativa y Modalidades

Las carreras impartidas por el Centro de Formación Técnica Santo Tomás están estructuradas a partir del perfil de egreso de las mismas, siendo este la expresión del conjunto de competencias laborales requeridas por las empresas y los sectores público-privados de cada área.

Siendo la educación técnica una formación habilitante para el trabajo en la que el éxito y pertinencia de la misma puede ser medido en términos de empleabilidad, la adecuación permanente a las necesidades de la industria, así como la identificación de brechas educativas se constituyen en los aspectos más relevantes de la misma.

Por ello, el quehacer institucional debe orientarse a una evaluación permanente no solo del proceso de enseñanza y aprendizaje, sino de la pertinencia y oportunidad del mismo, definiendo los procedimientos para la creación y/o actualización de su oferta académica así como los criterios y condiciones para la apertura o el cierre de áreas de estudios, a través de:

- Sistema estructurado de gestión curricular
- Evaluación de los niveles de logro del perfil de egreso a través de las prácticas laborales
- Análisis del mercado laboral y educacional

Estos aspectos están abordados en este documento en el capítulo relacionado con las características del currículo del Centro de Formación Técnica Santo Tomás.

Por otra parte, considerando la diversificación creciente de la demanda por servicios educativos, la organización de los planes de estudio de las carreras deben tender a mayores niveles de flexibilización, adoptando modalidades y formatos acordes con las nuevas necesidades, tales como: programas tradicionales en jornada diurna para estudiantes de tiempo completo; programas especiales y programas vespertinos para personas que trabajan o desarrollan cualquier otro tipo de actividad, con formatos de instrucción presencial y presencial con apoyo Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) – Programa Flexclas.

En cuanto al diseño del currículo propiamente tal, es necesario que el mismo se constituya en un reflejo de las competencias definidas en el perfil de egreso y que permita, en su diseño, generar módulos formativos vinculados a campos ocupacionales, factibles de ser certificados como tales, bien sea académicamente o por la industria, en el caso de que estos existan.

### **3. Sistema Articulado de Educación Técnico Profesional**

Desde el punto de vista de la formación formal regular, una propiedad de los planes de estudios consiste en su capacidad de articulación; es decir, el establecimiento de mecanismos que faciliten el avance curricular y la progresión entre los niveles técnico y profesional (articulación vertical) y la movilidad entre diferentes programas de estudios afines (movilidad horizontal).

Atendiendo a la articulación entre la formación formal regular y otras experiencias educativas y/o laborales, se hace necesario definir instrumentos de admisión especial que permitan el reconocimiento de las mismas, tal es el caso del reconocimiento de los aprendizajes previos o RAP.

### **4. Estudiante como Centro del Proceso Educativo y del Aprendizaje**

La implementación de la formación basada en competencias y el estudiante como centro del proceso de enseñanza y aprendizaje implican cambios significativos en la manera de hacer docencia y en la concepción del rol docente, el cual pasa a transformarse -desde su concepción tradicional de trasmisor de conocimiento- en guía y facilitador del aprendizaje.

El modelo pedagógico basado en competencias obliga a reflexionar tanto desde el punto de vista de la pertinencia curricular, como de los procesos educativos y del rol de los estudiantes como sujetos del aprendizaje y de los profesores como facilitadores del mismo, enfatizando al mismo tiempo la adaptación del curriculum al alumno individual.

Los estudiantes que ingresan a la formación técnico profesional provienen en su gran mayoría de colegios municipales y de la enseñanza media técnico profesional; poseen profundas falencias formativas, hecho que se traduce en un mayor grado de dificultad para abordar asignaturas de mayor exigencia.

El Centro de Formación Técnica Santo Tomás se define como una institución de educación inclusiva, en la que los programas de nivelación tienen por objetivo cubrir las brechas de los estudiantes que ingresan a la institución con carencias formativas de base, alcanzando los requisitos mínimos del perfil de ingreso establecidos por el plan de estudio de cada currículum.

Los programas de nivelación pretenden, a su vez, promover la permanencia de los estudiantes en la Institución y la adquisición de las competencias necesarias para ingresar de manera competente al mercado laboral y, así, dar cumplimiento a la Misión. Esto significa, entre otros, mejorar las tasas de retención en primer semestre y las tasas de aprobación de asignaturas.

## **5. Desarrollo de Competencias Transversales de Empleabilidad**

En la actualidad las instituciones educativas se enfrentan a desafíos derivados de la importancia que ha adquirido el conocimiento en la mayor parte de las actividades sociales y productivas, lo que implica atender demandas y desafíos emergentes, tales como: la globalización, el cambio científico-tecnológico, la nueva estructuración de la empresa, la flexibilización de los procesos de producción, la sustitución del “puesto de trabajo” por el concepto de área ocupacional, la empleabilidad - y no el empleo de por vida - y la certificación de competencias.

En consecuencia, surge la necesidad de una visión más integradora y permanente para la educación, la que, en el ámbito formativo, implica el conjunto de aprendizajes que incorporan conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes, los cuales van a expresar la capacidad y competencia del sujeto para desenvolverse en la vida social y productiva.

Esto hace necesaria una reconceptualización de los aprendizajes así como de las formas de organización institucional que los hacen posibles, de manera de que la formación adquiera características de calidad, es decir, de pertinencia, relevancia, flexibilidad y vinculación con la sociedad.

Los aprendizajes, entonces, no pueden reducirse a la propuesta de contenidos que se presentan y asimilan de manera desintegrada, sino que estos se constituyen en una integración entre el saber, saber hacer y el ser, generando vínculos explícitos con el mundo laboral a través de puentes articulados entre ambos.

Es a partir de esta visión integral, desde donde es posible desarrollar las competencias de empleabilidad y de formación general. Dichas competencias son: el razonamiento matemático, la capacidad de comunicación oral y escrita en español y la ética. Asimismo, los programas de asignaturas fomentan en el estudiante, a través de actividades dirigidas, el autoaprendizaje, el trabajo en equipo y el uso de TICs.

## **6. Educación Continua y Formación de los Egresados**

En un entorno caracterizado por la globalización de la economía, la competitividad y la tecnología, la formación continua juega un rol preponderante para asignar ventajas competitivas a las organizaciones. La formación permite fortalecer el talento de la organización toda vez que en conjunción con el aprendizaje a lo largo de la vida y el establecimiento de un sistema de múltiples entradas y salidas, genera oportunidades de desarrollo personal y profesional.

Es por esto que se hace necesario considerar al alumno, no únicamente desde la perspectiva del alumno tradicional, sino desde la necesidad permanente durante toda su vida laboral de actualizar sus competencias así como de adquirir otras nuevas.

Durante décadas, muchas Instituciones de Educación Superior Técnico Profesional han basado su desarrollo y su aporte social centrados casi exclusivamente en el crecimiento derivado del incremento de la cobertura educacional y no asociado a las necesidades de perfeccionamiento de sus egresados.

Comprometido con esta realidad, el Centro de Formación Técnica Santo Tomás ha planteado dentro de sus ejes de desarrollo y proyectos estratégicos asociados, la definición de una oferta educativa que entregue a sus exalumnos mayores y mejores oportunidades de perfeccionamiento y de acompañamiento a lo largo de su vida laboral.

## **7. Gestión por Indicadores de Resultados del Proceso Formativo**

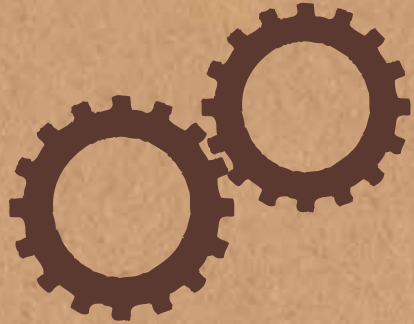
Las Instituciones de Educación Superior y dentro de ellas las de Educación Superior Técnico Profesional son organizaciones muy diversas, tanto en su origen como en sus propósitos, su estructura o su funcionamiento. No obstante lo anterior, existe un amplio consenso en torno a la idea de que su carácter

específico radica en la formación habilitante para el trabajo, y de que, cada vez más, es necesario adoptar estándares de calidad que, mediante indicadores de desempeño y evidencias, entreguen información al sistema público y privado de cómo la Institución está desarrollando su proyecto educativo y cuáles son los resultados de la implementación del mismo.

Es por esto que, tanto desde la perspectiva de la calidad como de la transparencia de la información o de cualquier plan de mejoramiento institucional, es necesario abordar los principales indicadores de gestión académica y desde su análisis establecer los mecanismos de revisión y ajuste continuo como mecanismo permanente de aseguramiento de la calidad.

Desde la perspectiva del Centro de Formación Técnica Santo Tomás, los principales indicadores de resultados son:

- Rendimiento académico expresado en las tasas de aprobación de las asignaturas
- Retención institucional
- Evaluación docente
- Tasas de egreso y titulación oportunas
- Tiempo promedio de duración de los programas
- Empleabilidad



*La formación basada en competencias exige un ambiente formativo estimulante y enriquecedor para el aprendizaje, dotado de recursos y medios educativos para la efectiva aplicación del Modelo Pedagógico CFT Santo Tomás.*

### **III. ELEMENTOS DE APOYO PARA LA APLICACIÓN DEL MODELO PEDAGÓGICO CFT SANTO TOMÁS**

La formación basada en competencias exige un ambiente formativo enriquecedor y estimulante para el aprendizaje, dotado de recursos y medios educativos para la efectiva aplicación del Modelo Pedagógico CFT Santo Tomás. Estos elementos se pueden enumerar en:

## **1. Gestión Docente**

Para el uso eficaz de la metodología de enseñanza y aprendizaje de este modelo formativo, es necesario que los profesionales que realizan docencia posean una formación pedagógica. Para este propósito, se ha diseñado un Plan de Formación Docente que presenta tres líneas de desarrollo, las que sustentan el Modelo Pedagógico CFT Santo Tomás. Estas líneas apuntan formar al docente en aspectos propios de la didáctica y estrategia formativa en el marco del Modelo Basado en Competencias (Docencia Vocacional), en gestión de procesos educativos en el marco del aseguramiento de la calidad en la educación (Gestión Académica), y, finalmente, en la actualización disciplinar y en las últimas tecnologías del mundo productivo (Especialidad Técnica), acortando así la brecha entre la educación y el ámbito laboral, y, con ello, asegurar la adquisición de las competencias claves de cada perfil de egreso en los estudiantes.

La eficacia de la acción docente es evaluada en cada asignatura a través de tres instrumentos: la encuesta a los estudiantes, la evaluación de desempeño del jefe directo y el análisis de rendimiento de cada una de las asignaturas que dicte el docente. Todos estos indicadores apuntan a los criterios de aseguramiento de calidad definido en la institución.

## **2. Gestión Procesos Académicos**

Bajo la premisa de que todas las personas son dignas de acceder a la educación superior, uno de los principales desafíos de CFTST es privilegiar el desarrollo de las capacidades de los estudiantes, especialmente al momento de ingreso, en conocimiento de que las habilidades adquiridas en sus procesos de formación en la Educación Básica y Media podrían ser deficientes. Consecuente con esto, el área de Formación General, dispone de asignaturas que se hacen cargo de disminuir esta brecha en las áreas de matemáticas y lenguaje. Estas carencias, son diagnosticadas, al ingreso del estudiante a la carrera de su elección y, el plan de estudio de la misma se hace cargo de nivelar el perfil de ingreso necesario para alcanzar las competencias de egreso definidas en el currículo.



### 3. Gestión de Apoyo en el Aprendizaje

La institución, en forma gradual, ha ido generando un sistema o red de apoyo al estudiante, en el cual personas y/o unidades organizadas dan orientación al alumno en aspectos económicos, sociales o psicológicos, con un seguimiento a estas prestaciones ofrecidas.

Por su parte, en términos de logros de los aprendizajes, cada sede ha potenciado la labor de los Centros de Aprendizaje, no solo apoyando en asignaturas remediales, sino también ofreciendo tutorías en asignaturas críticas con alta tasa de reprobación a nivel de todo el plan de estudio. El objetivo del Centro de Aprendizaje es respaldar académicamente a todos los estudiantes que lo requieran, entregando apoyo metodológico y orientación al proceso de aprendizaje en las áreas que los alumnos presentan carencias.

### 4. Recursos de Aprendizaje

El principal mecanismo de las tecnologías de la información, que apoya al proceso educativo, es el Campus Virtual. En este sistema, el estudiante encuentra material de apoyo para sus asignaturas y puede interactuar con el profesor y sus compañeros. En esta plataforma educativa, se ubican los contenidos y recursos didácticos necesarios para fortalecer permanentemente el proceso de aprendizaje de todos los alumnos del CFTST. Otro recurso de aprendizaje que ha ido ampliando su servicio es la Red de Bibliotecas de Santo Tomás, cuyo objetivo es adquirir, organizar, preservar, recuperar, difundir y satisfacer las necesidades de información de la comunidad académica que integra las instituciones Santo Tomás, contribuyendo al desarrollo de las labores de docencia, investigación, extensión, del resguardo del Patrimonio Documental y de Información de las instituciones integrantes de la red, usando tecnologías bibliotecarias e informáticas de avanzada en uso de recursos de información digitales



*El Modelo Pedagógico CFT Santo Tomás define al estudiante como eje central del proceso de enseñanza y aprendizaje, por lo tanto, le corresponde asumir activamente su participación en las instancias académicas.*

## **IV. PERFIL DE LOS ACTORES INVOLUCRADOS EN EL PROCESO EDUCATIVO**

El CFT Santo Tomás promueve distintos roles para los agentes que interactúan en los ambientes de aprendizaje y enseñanza.

### Perfil del Estudiante

Los estudiantes que se incorporan a Santo Tomás cumplen con un Perfil de ingreso definido. El Modelo Pedagógico CFT Santo Tomás define al estudiante como eje central del proceso aprendizaje y enseñanza, por lo tanto, le corresponde asumir activamente su participación en las instancias académicas. Si el estudiante permanece en un rol pasivo frente a su aprendizaje, esperando ser un mero receptor de la información, este modelo no lograría los objetivos que se propone. En este modelo, la clase es un encuentro pedagógico al que estudiante y docente llegan preparados.

Por ello se requiere de un estudiante que:

- Tenga interés en trabajar con sus compañeros y aceptar su responsabilidad en el aprendizaje de los demás. Compartir las soluciones con los miembros del grupo, buscando entre todos, de forma colaborativa, la solución más viable.
- Entienda la importancia de su responsabilidad personal en el proceso de aprendizaje, prepararse individualmente para hacer contribuciones valiosas al grupo, además buscar, estudiar y aplicar información de diversas fuentes (Internet, Biblioteca Digital, biblioteca del campus, textos, artículos, consultas a expertos de organizaciones y empresas) para ofrecer soluciones fundamentadas.
- Acepte que tiene que invertir más tiempo en las tareas del que se requiere en un método tradicional centrado en el docente. Utilizar las tecnologías de la información para aprender, investigar, exponer e interactuar con el profesor y sus compañeros.
- Acepte que la respuesta venga de los pares o de otros expertos y no sólo del docente.
- Venza el temor de tomar sus propias decisiones. El estudiante necesita tiempo para ir interiorizándose de sus cambios, pues en general se tiene poca práctica en dirigir el propio aprendizaje.

- Acepte que la exposición del docente no es la única y mejor forma de enseñar ni de aprender.
- Participar en sesiones de grupo para reflexionar sobre el proceso, los resultados logrados y proponer juntos soluciones de mejora bajo la guía del profesor.
- Analizar situaciones reales, complejas y retadoras presentadas por el profesor.

### Perfil del Docente

Los profesionales que se responsabilizan de la docencia poseen compromiso con la Misión Institucional, además de una formación en su especialidad, centrada más en profundidad que en amplitud de contenidos, siendo capaces de seleccionar y adecuar los temas del currículo formal a la realidad de sus estudiantes y al contexto tanto institucional como global.

Son profesionales con trayectoria en sus campos específicos del saber y que además suman la experiencia de docencia en educación superior. En su mayoría, tienen dedicación de tiempo parcial a la docencia en CFTST. Los docentes de planta suelen ser, además, jefes de carrera.

Para lograr que cada estudiante ponga en práctica el nuevo papel que le cabe, este docente debe adecuar su forma de relacionarse con el estudiante y con los contenidos, y asumir múltiples y complejas funciones y tareas. El rol del docente incluye:

- Mantener su experticia en los contenidos que imparte, tanto en las materias como en la didáctica necesaria para su enseñanza y aprendizaje.
- Explorar e investigar situaciones de la vida real relacionadas con sus contenidos. Se espera que como tal, aporte su experiencia y conocimientos para orientar, ampliar, enriquecer y clarificar los conocimientos que el alumno va construyendo a través de sus actividades.
- Planear, diseñar y gestionar el proceso de aprendizaje y enseñanza.

- Utilizar una plataforma tecnológica apropiada para documentar el curso y ponerlo a disposición del estudiante, a fin de que sepa de antemano, qué se espera de él durante el curso y cómo será evaluado.
- Utilizar los espacios físicos de manera de que resulten facilitadores para el logro de los aprendizajes.
- Crear una atmósfera de trabajo que permita la apertura, la motivación y la libre expresión de los alumnos, y en la cual estos sientan seguridad y respeto a su persona cuando hacen contribuciones al grupo.
- Facilitar el proceso de aprendizaje propiciando las condiciones adecuadas y las herramientas tecnológicas pertinentes.
- Evaluar de forma permanente al estudiante. Observar sus conductas y analizar sus contribuciones y trabajos, comparar estos datos con los criterios o estándares establecidos previamente, identificar dónde están los problemas e intervenir ofreciendo el apoyo requerido.
- Actuar como líder del currículo y de los ambientes de aprendizaje.
- Investigar en el aula de manera continua, haciendo mejoras a su plan de clases sobre la base de la sistematización y crítica a sus registros. Este proceso mantiene al profesor en una actitud de mejora permanente, le permite identificar las experiencias y las actividades más adecuadas y ponerlas a disposición de los demás profesores.
- Enseñar con el ejemplo, en todo momento, por ser portador de los valores y conductas que promueve la Institución.

El CFT Santo Tomás realiza acciones permanentes de supervisión, evaluación y capacitación de los docentes con el fin de asegurar una docencia de calidad.



*El CFT Santo Tomás ha conformado un currículo que equilibra la formación teórica, práctica y actitudinal del estudiante. La formación se define desde las dimensiones complementarias del conocimiento como el saber, el saber hacer, el saber ser y el saber convivir.*

## V. CARACTERÍSTICAS DEL CURRÍCULO DEL CENTRO DE FORMACIÓN TÉCNICA

## 1. Fundamentos del Currículo

El CFT Santo Tomás ha conformado un currículo que equilibra la formación teórica, práctica y actitudinal del estudiante. La formación se define desde las dimensiones complementarias del conocimiento como el saber, el saber hacer, el saber ser y el saber convivir. Con el fin de materializar estas dimensiones, los planes de estudio, y en especial sus programas, se estructuran en aprendizajes cognitivos (saber), habilidades y destrezas (saber hacer), axiológicas y de convivencia (saber ser y saber convivir).

El Currículo del CFTST tiene características de integral, en el sentido de que responde a las demandas del individuo, la sociedad y el mercado laboral nacional. Esto, se refleja en una estructura curricular que contempla:

- **Asignaturas de Formación General.** Estas asignaturas constituyen la base de formación transversal e instrumental que permite que un estudiante de educación superior maneje las competencias genéricas básicas que requiere todo técnico de nivel superior para desarrollarse a cabalidad.
- **Asignaturas de Formación Básica.** Tratan los fundamentos de la disciplina asociada a la carrera y preparan el estudiante para los cursos propios de la profesión.
- **Asignaturas Específicas de la Carrera.** Estas asignaturas se ofrecen en cada carrera con el objeto de desarrollar las competencias específicas que la definen. En estas se incluyen asignaturas con un fuerte contenido práctico, las cuales se ejecutan en talleres y laboratorios de la Institución o en campos clínicos o de práctica para que los estudiantes adquieran las destrezas y habilidades necesarias para su futuro desempeño laboral.

## 2. Estructura Curricular

Desde la perspectiva del diseño curricular basado en competencias, y tal como se definiera anteriormente, entendemos competencia como “un conjunto identificable y evaluable de conocimientos, destrezas, habilidades, actitudes y valores que, de forma integrada, permite desempeñarse satisfactoriamente ante una situación dada”<sup>3</sup>

<sup>3</sup>En Documento: Procedimiento de Diseño/Rediseño de programas Académicos Instituto Profesional y Centro de Formación Técnica Santo Tomás , 2013.



En ese contexto, el diseño curricular organiza la enseñanza y aprendizaje en relación con las funciones profesionales, por tanto se orienta a “integrar” el conocimiento de la acción profesional, dotando al estudiante de la capacidad de transformar el entorno.

La VRA ha definido normativas para elaborar estos proyectos, las cuales se encuentran recogidas en el [Modelo de Desarrollo Curricular IP/CFTST](#) <sup>4</sup>:

En la formación basada en competencias, se pueden diseñar carreras con planes de estudios por asignaturas o módulos de aprendizaje. Los programas de asignaturas detallan las capacidades y actitudes que deben lograr los estudiantes; unidades de aprendizaje que especifican los aprendizajes esperados, los cuales incluyen contenidos conceptuales, procedimentales y criterios de evaluación, actividades asociadas y materiales de apoyo para el desarrollo de la unidad.

Los programas de formación que imparte el CFT Santo Tomás, conducentes a título de Técnico de Nivel Superior, están diseñados para ser desarrollados en un lapso de 5 a 6 semestres, incluida la práctica laboral. El plan de estudio se estructura a partir de asignaturas por periodo académico semestral, secuenciadas a través de líneas curriculares o áreas disciplinares. El número de asignaturas por semestre no deberá exceder las siete.

Los planes de estudio del CFTST se diseñan considerando los siguientes elementos:

- Un conjunto de asignaturas de formación general, básica y específicas de la carrera, por semestre.
- Un sistema de créditos transferibles (SCT), sistema de valoración numérica del volumen total de trabajo de los estudiantes que promueve la legibilidad de un programa de formación y la transferencia de estos créditos de una institución a otra<sup>5</sup>.
- Una actividad final de práctica laboral.

---

<sup>4</sup> Modelo de Desarrollo Curricular en documento Procedimiento para la Creación o Modificación de Carreras, DDC, 2013.

<sup>5</sup> Sistema de Créditos Académicos Transferibles Santo Tomás.

- Un examen de titulación centrado en la práctica final.
- Una carga académica que establezca un equilibrio entre horas teóricas y prácticas del total de horas de la carrera.
- Los planes de estudio de las carreras podrán ofrecer, previa aprobación de un grupo de asignaturas, módulos ocupacionales conducentes a certificaciones académicas que permitan al alumno empleabilidad temprana.
- Cada programa de formación del CFT Santo Tomás tiene documentos bases que respalda su creación o modificación.

### 3. Elementos Curriculares

Los componentes de un diseño curricular deben responder a las siguientes preguntas: ¿qué enseñar y aprender?, ¿cuándo enseñar y aprender?, ¿cómo enseñar y aprender?, ¿qué, cómo y cuándo evaluar?

Lo anterior se manifiesta en la elaboración de los programas de asignatura, que consideran los siguientes elementos:

**Aprendizajes Esperados:** expresan lo que el estudiante debe lograr en términos de aprendizaje, de sus formas de pensar y sentir y de la formación de acciones valóricas, es decir, es aquello que el estudiante debe estar en capacidad de saber, saber hacer y saber ser, luego de haber realizado las actividades establecidas en un programa de estudio.

**Contenidos:** son todos aquellos conocimientos con los que el estudiante entrará en contacto. Estos determinan las actividades de aprendizaje y enseñanza que se realizarán. Definir los contenidos implica tener una postura ante los mismos, esto está estrechamente relacionado con las competencias definidas en los perfiles de egreso, por ello la selección y la secuenciación se realizará sobre la base de los niveles de relevancia y pertinencia para el logro de las competencias. Los contenidos se expresan desde el ámbito del conocimiento, habilidades, destrezas y actitudes.

**Estrategias y métodos de aprendizaje y enseñanza:** permiten operacionalizar el tipo de relación que se ha definido y que se pretende propiciar entre el docente, los saberes y los estudiantes, integrando todos los elementos del Modelo Pedagógico CFT Santo Tomás. Las estrategias definen los métodos, técnicas, didácticas y actividades que deben ser planificadas para el logro de los aprendizajes.

**Recursos didácticos:** son todos aquellos mecanismos empleados con el fin de proporcionar al estudiante elementos de apoyo para facilitar su proceso de aprendizaje. Por otra parte, ayudan a los docentes en su tarea de enseñar y facilitan en los estudiantes el logro de los aprendizajes esperados.

**Evaluación del aprendizaje:** es un elemento fundamental del proceso de enseñanza-aprendizaje y tiene como finalidad proporcionar información para tomar decisiones, generar retroalimentación y realizar los ajustes del proceso y su perfeccionamiento.

El Modelo Pedagógico CFT Santo Tomás implica la adopción de una variedad de técnicas y procedimientos evaluativos, tanto tradicionales como de evaluación auténtica de los aprendizajes.

Se debe entender al proceso evaluativo como permanente y sistemático, incorporando la evaluación progresiva, extensiva y la aplicación de exámenes, y de un proceso de examinación nacional que tiene por finalidad asegurar la homogeneidad y calidad del proceso formativo de una asignatura en las distintas sedes.

Todos estos elementos curriculares se ponen en juego en las programaciones y planificaciones de los cursos, y se llevan a la acción en el acto didáctico.



*Parte fundamental del Proyecto Educativo de las Instituciones Santo Tomás lo constituye el énfasis en la formación integral de sus estudiantes. Esta formación tiene como principal preocupación el crecimiento en virtudes morales y competencias instrumentales de nuestros alumnos.*

## VI. FORMACIÓN GENERAL

Parte fundamental del Proyecto Educativo de las instituciones Santo Tomás, lo constituye el énfasis en la formación integral de sus estudiantes. Esta formación tiene como principal preocupación el crecimiento en virtudes morales y competencias instrumentales de nuestros alumnos. Para este fin, el Centro de Formación Técnica Santo Tomás cuenta con un **Programa de Formación General**, con objetivos, medios y procesos; así como con una Dirección Nacional de Formación e Identidad y Dirección de Formación General en cada sede, unidades encargadas de concretar de modo efectivo y sistemático el plan formativo Santo Tomás y de promover la apropiación de la Misión Institucional en toda la comunidad.

La Dirección de Formación General es una unidad dependiente de la Dirección Académica de la sede, pero su misión es de apoyo transversal a directivos, académicos, administrativos y estudiantes.

Se entiende la «Formación General» como un complemento imprescindible de la educación técnica o específica, y su fin último es la formación de profesionales competentes y felices que contribuyan decididamente con el bien común, según los principios de la doctrina social de la Iglesia Católica y de acuerdo con las demandas de la sociedad actual.

Las tareas y los propósitos de Formación General están incorporados a través de los programas de asignaturas y de las actividades extraprogramáticas, insertas en todas las carreras y plataformas de las instituciones Santo Tomás.

Con el fin de promover más eficazmente el logro de los objetivos planteados, así como de evaluar la efectividad de su cumplimiento, Formación General, ha condensado su misión en torno a tres ejes concretos. Estos ejes han sido formulados en términos de competencias genéricas o transversales, de modo de atender tanto a la realidad de la persona como a su contexto social y laboral. Esta formulación posibilita, además, contar con estándares



observables e indicadores explícitos del nivel de logro.

Los ejes de responsabilidad de Formación General son:

- **COMPETENCIAS INSTRUMENTALES:** se refieren a las destrezas cognitivas y técnicas dirigidas a favorecer, por una parte, el desempeño y éxito académico de los estudiantes que ingresan a Santo Tomás; y, por otra, a la inserción de los egresados que se incorporan a la sociedad de la información y la globalización. En este ámbito, se privilegian las siguientes competencias: (1) habilidades comunicativas y comprensión lectora en lengua española; (2) comunicación en lengua extranjera (idioma inglés); (3) capacidad de razonamiento matemático; (4) habilidad en el uso de las TICs; y (5) orientación al auto aprendizaje.
- **COMPETENCIAS SISTÉMICAS:** Suponen habilidades blandas relacionadas con la gestión, la organización y el servicio, incluye la capacidad de emprendimiento y liderazgo, así como el trabajo colaborativo y la responsabilidad social. El programa de Formación General considera las siguientes competencias como las más relevantes: (1) autonomía y liderazgo; (2) responsabilidad social; (3) creatividad e innovación; (4) capacidad de trabajo en equipo; y (5) orientación a la calidad y la eficiencia.
- **COMPETENCIAS ÉTICAS:** estas corresponden a las virtudes y valores, su ámbito es moral; se trata de desarrollar criterios rectos de acción y de cultivar las buenas disposiciones de la persona. En ese contexto, las competencias éticas a atender son las siguientes: (1) honradez y amor a la verdad; (2) solidaridad y fraternidad; (3) justicia y respeto; (4) paciencia y capacidad de superación (virtud de la fortaleza); y (5) autocontrol y tolerancia a la frustración (virtud de la templanza).

Cada uno de estos ejes cuenta, además, con una o más asignaturas, obligatorias u optativas, tendientes a asegurar o incentivar su cumplimiento. Estos ejes pretenden ser abordados de modo trasversal, a lo largo de todo el currículo del estudiante, y de cada una de las actividades académicas por él emprendidas.

# CENTRO DE FORMACIÓN TÉCNICA SANTO TOMÁS

[www.santotomas.cl](http://www.santotomas.cl)

Segunda edición, 2013; revisada y actualizada.  
DC 20/13, 25 de junio de 2013.